

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение………………………………………………………………………….3-6
2. Раздел 1. «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»…………….6-9
3. Раздел 2. «Содержание и формы воспитательной работы»………………….10-18
4. Раздел 3. «Организационные условия реализации Программы»……………..19-20

5. Приложение………………………………………………………………………21

 6. Календарный план воспитательной работы……………………………………21-25

 7. План-сетка мероприятий……………………………………………………… 26-27

 8. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления……………………… 28

 **Введение Программы**

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания) подготовлена МБОУ «Новопетровская средняя общеобразовательная школа» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в пришкольном лагере «Пчёлка» на базе МБОУ «Новопетровская средняя общеобразовательная школа», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

 Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. «Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа «Правнуки Победы». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Каникулы – это время путешествий. К сожалению, не все учащиеся могут все лето провести на море или выехать за пределы города. Перед воспитателями и работниками летнего пришкольного лагеря стоит непростая задача, каким образом организовать отдых детей, чтобы ни смогли полноценно отдохнуть, реализовать себя в деятельности, соответствующей возрасту, полу, потребностям, модным тенденциям и притязаниям ребят.

Актуальность данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей учащихся – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию. Эта программа направлена на развитие личностного потенциала учащегося, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильным. Повышение спроса родителей на организованный отдых учащихся. Актуальность заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

 Деятельность летнего оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы образовательного учреждения.

За период существования лагеря отработались технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система лагеря, лагерь имеет свой авторитет и имидж - всё это позволяет получить положительные результаты.

**Новизна и оригинальность** программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, экологической и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

**Цель программы:** Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период; создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей

 **Задачи:**

* **Воспитательные** - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.
* воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.
* **Развивающие**- развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
* Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.
* Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
* **Обучающие** (предметные) - приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций.
* Создать условия для активного, здорового и безопасного отдыха учащихся.
* Способствовать развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно - творческие дела отряда.
* Предоставить возможности каждому учащемуся проявить себя в разных направлениях деятельности лагеря.
* Воспитывать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря, а также уменьшает степень риска вовлечения детей в преступную среду. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Данная программа придерживается **принципа преемственности**, т.к. продолжает делать акцент на спортивно-оздоровительное направление, развитие творческого потенциала детей. Приносит и **новизну** в воспитательную систему ЛДП: работа педагогов теперь не ограничивается только играми развлекательного характера. Программа позволяет развивать познавательную активность детей, коммуникативную компетентность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, умение искать информацию, интерпретировать её, сотрудничать друг с другом и помогать, учитывая иное мнение.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе.   В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Новопетровская средняя общеобразовательная школа»». В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеряориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, инфраструктура и социальное партнерство.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Пчёлка» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

**Целевая аудитория Программы**

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 15 лет – подростки;

**Сроки реализации Программы: 02.06.25-24.06.25 год**

По **продолжительности** программа является **краткосрочной**, т. е. реализуется в течение 18 дней. Программа реализуется в период летних каникул в июне с 2 по 24 июня.

**Нормативные обоснования для создания Программы**:

Рабочая программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей (далее - Программа) разработана на основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025№209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», в соответствии с Федеральным законом 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», планов основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", уставом МБОУ «Новопетровская средняя общеобразовательная школа»

Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Новопетровская средняя общеобразовательная школа».

##

## Раздел 1. «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»

 Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

**Целью** воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

## Задачи:

* содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании ***детей младшего школьного возраста*** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно- исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании ***детей подросткового возраста*** таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание ***детей юношеского возраста*** ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно- нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Младший школьный возраст (7-10 лет)** | **Подростковый возраст (11-14 лет)** | **Юношеский возраст (15-17 лет)** |
| *Гражданско-патриотическое воспитание* |
| Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение кгосударственным символам России.Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии.Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам. | *Гражданское воспитание* |
| Осознающий своюгражданскую идентичность и уважающий государственные символы России.Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества.Знающий нормыобщественного поведения и уважающий права других людей. | Осознающий своюгражданскую идентичность и ответственность за развитие России.Проявляющий готовность к активному участию вобщественной жизни и защите Родины.Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции вобществе. |
| *Патриотическое воспитание* |
| Любящий свой народ, его традиции и культуру,уважающий историческое наследие России.Проявляющий интерес кизучению истории и культуры своего края и других народов России.Участвующий в мероприятиях патриотическойнаправленности. | Любящий свою страну,уважающий ее историческое и культурное наследие.Проявляющий интерес кизучению истории и культуры народов России.Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах. |
| *Духовно-нравственное воспитание* |
| Понимающий ценность человеческой жизни,уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека.Умеющий анализировать свои поступки с позициинравственных норм и проявлятьдоброжелательность к окружающим.Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своейсемьи и общества. | Ориентированный на традиционные духовно- нравственные ценности иуважающий культуру своего народа.Умеющий оценивать свои поступки с позициинравственных норм и нести за них ответственность.Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям имежнациональному согласию. | Ориентированный на традиционные духовно- нравственные ценности иуважающий культуру своего народа.Умеющий оценивать свои поступки с позициинравственных норм и нести за них ответственность.Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей. |
| *Эстетическое воспитание* |
| Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей.Проявляющий интерес кхудожественной культуре истремление к самовыражению через творчество. | Проявляющий интерес кразличным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества.Уважающий художественноенаследие своего и других народов. | Понимающий ценностьотечественного и мирового искусства.Проявляющий интерес ктворческому самовыражениюи эстетическому обустройству быта. |
| Уважающий культурное наследие своего народа и других культур. | Стремящийся ксамовыражению через творчество и искусство. | Уважающий художественное наследие и традиции народов России. |
| *Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* |
| Соблюдающий основные правила здорового ибезопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом.Бережно относящийся ксвоему здоровью и здоровью окружающих. | Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасногоповедения.Проявляющий активность в физическом развитии и спорте.Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни. | Понимающий ценность здоровья и активнопропагандирующий здоровый образ жизни.Проявляющий неприятие вредных привычек идеструктивного поведения.Развивающий навыки управления своимэмоциональным и физическим состоянием. |
| *Трудовое воспитание* |
| Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей.Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда.Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде. | Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий.Участвующий в практической трудовой деятельности ирешении социально значимых задач.Осознающий важностьтрудолюбия для будущей профессиональнойсамореализации. | Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональнойсамореализации.Участвующий в социально значимой трудовойдеятельности.Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры. |
| *Экологическое воспитание* |
| Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения.Проявляющий бережноеотношение к природе и живым существам.Готовый осваивать навыкиэкологически ответственного поведения. | Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы.Проявляющий активное неприятие действий,наносящих вред окружающей среде.Участвующий в природоохраннойдеятельности. | Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение.Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе.Участвующий в экологических иприродоохранных проектах. |
| *Познавательное направление воспитания* |
| Проявляющий любознательность, инициативность исамостоятельность в познании мира.Имеющий представление о природных и социальныхявлениях как части единого мира.Проявляющий интерес к науке и научным знаниям. | Проявляющийпознавательный интерес кразличным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления иработы с информацией. | Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям.Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.Ориентированный на использование научных знаний для решенияпрактических задач. |

 Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности пришкольного лагеря «Пчёлка»

**Раздел 2. «Содержание и формы воспитательной работы»**

## 2.1. Основные направления воспитательной работы:

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные **направления воспитательной работы** включают в себя:

 **гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание**: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. К инвариантным (обязательным) блокам, относятся: блок «Мир: наука, культура, мораль»; блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»; блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

#  **2.2. Блок «Мир: наука, культура, мораль»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

#  **2.2.1.** **Модуль "Профориентация".**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней. в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Ключевые мероприятия модуля.

Игровая программа «Кто во что горазд» (04.06); конкурс «актерское мастерство» (14.06); игра «Поиск улик» (19.06); шоу «Один в один» (24.06.).

**2.3**. **Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Предполагаемые форматы мероприятий:

* церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников);
* Дни единых действий;
* «Час Памяти», «Час Мужества»;
* вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
* посещение мемориальных комплексов и памятных мест;
* информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг»,

«Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»;

* культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, выставки книг, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России);
* литературные конкурсы, конкурсы чтецов и конкурсы, посвященные русскому языку;
* коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;
* реконструкция русских народных праздников, проекты по собранию русских пословиц и поговорок;
* экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
* экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;
* беседы об особенностях родного края;
* акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству;
* ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
* конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
* встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Реализация мероприятий данного блока возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

**2.3.1. Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

**2.3.2. Модуль «Детское самоуправление»**

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

**Система поощрения** социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

**2.3.3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит включает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В Программу воспитательной работы включен следующий формат: тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

**2.4. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

* проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации);
* создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);
* реализация профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);
* организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию;
* мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

**2.4.1.** **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в пришкольном лагере «Пчёлка» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования,

праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф", реализации программы «Разговор о правильном питании».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

# **Ключевые мероприятия модуля:**

Конкурсное состязание «Выбор подруги Нептуна» (10.06.); спортивно-игровая программа

«Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас» (17.06); «Первенство по армреслингу» (18.06); конкурсная программа «Танцы народов мира» (20.06); спортивный конкурс «Самый, самый» (25.06); первенство по футболу (11.06).

**2.4.2. Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

**2.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений

 психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в

 организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;

- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и

 психологическая поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;

 - психолого-­педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

 - поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

**2.5. Вариативные модули**

# **2.5.1. Модуль "Экскурсии и походы".**

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в историко-краеведческий музей пгт. Змиёвка.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

# **2.5.2. Модуль "Кружки и секции".**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализовывается через программу смены.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно- спортивная.

В рамках работы лагеря учащиеся осваивают дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы: «От скуки на все руки», «Землянички», «Фантазёры».

# **2.5.3. Модуль "Цифровая и медиа-среда".**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: онлайн-встречи;

занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

участие детей в конкурсах различных уровней с детскими творческими медиа продуктами.

**Анализ воспитательной работы** организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом (воспитатели, педагог организатор), с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с социальными партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать коллективу лагеря с дневным пребыванием детей.

Основные позиции для самоанализа:

* реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
* работа конкретных структурных звеньев лагеря;
* деятельность педагогического коллектива;
* работа с родителями (законными представителями);
* работа с партнерами

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**Раздел 3. «Организационные условия реализации Программы»**

**3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

 в условиях организации детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодёжными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Пчёлка» взаимодействует с:

-Районная газета «Сельская Новь»

-МКУК «Центральная районная библиотека Свердловского района»

-МКУК «Историко-краеведческий музей Свердловского района»

-Новопетровский СДК

-Отделение МВД России по Свердловскому району

-МБУ ДО «Змиёвская детская школа искусств»

-БУЗ ОО Свердловская ЦРБ

-Летние оздоровительные пришкольные лагеря

**3.2. Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

* информирование родителей (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры;
* проведение тематических собраний (включая онлайн) с консультациями специалистов и советами по вопросам воспитания;
* организация дней посещения и событий для родителей (законных представителей) в соответствии с распорядком и нормативными требованиями;
* размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для родителей (законных представителей);
* создание родительских форумов, интернет-сообществ с участием педагогов и вожатых для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности;
* участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами;
* целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (сироты, дети в трудной жизненной ситуации и др.).

**3.3 Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-­просветительными и спортивными учреждениями. Штатное расписание лагеря утверждается директором школы. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности. К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определённых для соответствующих педагогических работников, прошедшие соответствующее медицинское обследование, что отмечается в медицинских книжках работников.

В период работы лагеря начальник и педагоги несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

-Флагшток, Государственный флаг Российской Федерации

-Музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи

-Оборудованные локации для обще лагерных и отрядных событий

-Спортивная площадка и спортивный инвентарь

-Канцелярские принадлежности в необходимом количестве

-Специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

 **Приложение**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделён на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского пришкольного лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

**Календарный план воспитательной работы в пришкольном лагере**

**«Пчёлка» на летнюю смену 2025 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения |
| Всероссийский/ региональный/ муниципальный | Лагерный |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** |
| **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»** |
| 1 | Утренняя зарядка  | 08.3002-25.06.2025 (ежедневно) |  | лагерь |
| 2 | «Гиннес шоу» | 07.06 |  | лагерь |
| 3 | Конкурсное состязание «Выбор подруги Нептуна» | 10.06 |  | лагерь |
| 4 | Спортивная эстафета | 11.06 |  | лагерь |
| 5 | Спортивно-игровая программа «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас» | 17.06 |  | лагерь |
| 6 | «Первенство по армреслингу» | 18.06 |  | лагерь |
| 7 | Конкурсная программа «Танцы народов мира» | 20.06 |  | лагерь |
| 8 | Профилактические беседы с сотрудниками БУЗ ОО Свердловской ЦРБ | 02-24.06.2025(по договорённости со специалистами) |  | лагерь |
| 9 | Спортивный конкурс «Самый, самый» | 24.06 |  | лагерь |

|  |
| --- |
| **Модуль «Культура России»** |
| 1 | Торжественная церемония установки государственного флага Российской Федерации | 02.06.202509.06.202516.06.202524.06.2025 |  | лагерь |
| 2 | Кинопросмотры и беседы с использованием безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других. | 02.06.-24.06 |  | лагерь |
| 3 | Экскурсии в МКУК «Историко-краеведческий музей Свердловского района», в школьный музей | В течение смены (по договорённости с музеем, согласно плану мероприятий музея) | муниципальный | лагерь |
| 4 | Патриотические часы (просмотр фильмов, викторины, игры и др. патриотической направленности) | В течение смены |  | лагерь |
| 5 | Тематические дни, знаменательные события, беседы на тему: «Вклад жителей Орловской области в историю Орловского края» | 02-24.06.2025 |  | лагерь |
| 6 | Мероприятия в ЦРБ им. Н. С. Лескова | В течение смены (по договорённости с библиотекой, согласно плану мероприятий библиотеки) | муниципальный |  |
| 7 | Тематические занятия о героизме и мужестве, вовлечение детей в проект «Без срока давности», участие в возложениях | В течение смены |  | лагерь |
| **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»** |
| 1 | Психолого-педагогическое сопровождение участников смены (анкетирования, тестирования и т. д.) | В течение смены |  | лагерь |
| **Модуль «Детское самоуправление»** |
| 1 | Информационный утренний сбор отряда | 02-25.06.2025 (ежедневно) |  | лагерь |
| 2 | Открытие смены лагеря | 02.06. |  | лагерь |
| 3 | Распределение обязанностей в лагере, выбор командира отряда | 02.06.2025 |  | лагерь |
| 4 | Ежедневное дежурство по отряду | 02-24.06.2025(ежедневно по распределенному графику) |  | лагерь |
| 5 | Викторина «Моя любимая кисточка» | 05.06 |  | лагерь |
| 6 | Конкурсная программа «Зов джунглей» | 16.06 |  | лагерь |
| 7 | «Следствие ведут знатоки» | 19.06 |  | лагерь |
| 8 | «Рыцарь года» | 18.06 |  | лагерь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Работа актива по секторам (спортивный, художественный, творческий и т. д.) по подготовке к мероприятиям | В течение смены |  | лагерь |
| 10 | Конкурсы отрядных плакатов, рисунков, поделок и т. д. | В течение смены |  | лагерь |
| 11 | Конкурс рисунков «Экология - это здорово» | Июнь 2025 |  | лагерь |
| **Модуль «Профориентация»** |
| 1 | Профориентационные игры, квесты | В течение смены |  | лагерь |
| 2 | Встречи со специалистами различных сфер деятельности | В течение смены (по договорённости со специалистами) |  | лагерь |
| **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»** |
| 1 | «Будь в движении» (мероприятия и акции по привлечению обучающихся в «Движение Первых») | В течение смены |  | лагерь |
| 2 | Торжественная церемония открытия лагерной смены | 02.06.2025 |  | лагерь |
| 3 | День защиты детей (согласно Дням единых действий) | 02.06.2025 |  | лагерь |
| 4 | Конкурс рисунков на асфальте | 02.06.202511.06.2025 |  | лагерь |
| 5 | День эколога в России. Всемирный день окружающей среды (согласно Дням единых действий) | 05.06.2025 |  | лагерь |
| 7 | День русского языка (согласно Дням единых действий) | 06.06.2025 |  | лагерь |
| 8 | День России (согласно Дням единых действий) | 11.06.2025 |  | лагерь |
| 9 | День памяти и скорби (согласно Дням единых действий) | 21.06.2025 |  | лагерь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Международный Олимпийский день (согласно Дням единых действий) | 23.06.2025 |  | лагерь |
| 11 | Торжественная церемония закрытия лагерной смены, награждение активных участников лагеря | 24.06.2025 |  | лагерь |
| 12 | Творческий концерт воспитанников | В конце смены |  | лагерь |
| **Модуль «Инклюзивное пространство** |
| 1 | Музыкальная игра «Музыкальная интуиция» | 04.06 |  | лагерь |
| 2 | Викторина «Моя любимая кисточка» | 05.06 |  | лагерь |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** |
| 1 | Экскурсии в музеи | В течение смены (по договорённости с музеем по отдельному расписанию) | муниципальный |  |
| 2 | Участие в районным мероприятиях | В течение смены | муниципальный |  |
| 3 | Поездки в кино | В течение смены (по договорённости с кинотеатром) | муниципальный |  |
|  | **Модуль «Кружки и секции»** |
| 1 | Внеурочная деятельность и дополнительное образование | В течение смены по графику  |  | лагерь |
| **Модуль «Цифровая и медиа-среда»** |
|  | Инструктаж «Безопасность в сети Интернет» | 07.06.2025 |  | лагерь |
|  | Освещение отрядных, лагерных мероприятий на сайте образовательной организации | 02-24.06.2025 |  | лагерь |
|  | Взаимодействие с родителями (информирование, размещение информационных стендов, родительские группы, публикация информации на сейте МБОУ «Новопетровская средняя общеобразовательная организация»» | В течение смены |  | лагерь |
|  | «Фотоальбом нашей смены» (подготовка презентаций, видеороликов о жизни отряда) | В течение смены |  | лагерь |

##

## План-сетка мероприятий

## смены «Правнуки Победы» лагеря дневного пребывания «Пчёлка» с 02.06.2025 по 24.06.2025

 **на базе МБОУ «Новопетровская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационный период смены | Основной период смены |
| Дата(1-й день смены) | Дата(2-й день смены) | Дата(3-й день смены) | Дата(4-й день смены) | Дата(5-й день смены) | Дата(6-й день смены) | Дата(7-й день смены) |
| 2.Торжественное открытие смены*С чего начинается Родина?*Организация самоуправления. Игровой марафон.«У истоков…»Игровая программа «Выше! Дальше!»Учим песнюКружок «Живая лаборатория» | *3.Отрядная перекличка* КТД Презентации «Наш отряд».Интеллектуальная игра «Обо всем…»«Выбивалы»Пятиминутка «Герои – уроженцы Свердловского района» | .4.«Береги природу!»Плакат на асфальте.Презентация «Орловское Полесье». Конкурс «Поговорим о матушке-природе»Кросс, духоболКружок «Живая лаборатория» | 5.В сказку, к ПушкинуЧас творчества «Зажигалки!»Викторина по сказкам А.С. ПушкинаПоле чудес «Сказки»«Футбол в «три ноги»«Чей венок длиннее?» | 6 *Здоровей-ка*Веселая эстафета. Профилактическая беседа.Пионербол«Что? Где? Когда?»Час народной игрыАукционы пословиц и поговорок**Кроссворд «Любимые писатели Орловщины»** | 7 «Поле чудес»Час песни. Конкурс клипов.«Морской бой»Турнир в «классики»Час по интересамКружок «Юный краевед»**Туристско-краеведческий квест «По следам «Короля истребителей»** | 9«Зарница» - пионерская играВикторина «Орловский край»«Красный, желтый, зеленый»«А ну-ка, догони!»Час «помощи» книгамКружок «Живая лаборатория» |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Основной период смены |
| Дата(8-й день смены) | Дата(9-й день смены) | Дата(10-й день смены) | Дата(11-й день смены) | Дата(12-й день смены) | Дата(13-й день смены) | Дата(14-й день смены) |
| 10. «Узнавай-Ка» Видеоквиз «Что я знаю о России» Спортивно-оздоровительный час**День Первых****«Первые о первых»** | 11.День РоссииПрограмма «Наша Родина»Праздничная программа «День России»«Умники и умницы»Час рисования плаката о РоссииКружок «Живая лаборатория»**Всероссийская акция «Окна России», посвященная Дню России** | 14*От улыбки…* Конкурсная программа *«*Мистер и Миссис «Лето».Конкурс букетов для Мисс лагерьМузыкальная карусельПодвижные игры по желанию именинниковЧас рисунка на асфальтеКружок «Юный краевед» | 16День творчества «Родные просторы!»«Наш талисман» конкурс для поделок из бросового и природного материалаПознавательный час «Родные просторы!» (Орловское Полесье)«Угадай мелодию»Турнир по футболуПятиминутка «Пионеры-герои»Кружок «Живая лаборатория» | 17Природа зовет…Игра по станциям «В гостях у Берендея…»Кругосветка «Там на неведомых дорожках…» (экология)Конкурс на лучшую композицию из цветов и природных материалов«Ай да мы!»Военно-спортивная эстафетаЧас тихого чтения**«Мастер класс по оказанию первой помощи»** | 18*История района - история Родины*Турнир знатоков истории районаЧас патриотической песни «Когда поют солдаты…»«Крестики – нолики»«Скакалочка»«Звездный час»Кружок «Живая лаборатория» | 19День ЗдоровьяПраздник Здоровья и безопасности. Профилактическая беседаПраздник Здоровья и безопасности.«ПДД»Игры с прыжками«Шашки и шахматы» |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Основной период смены | Итоговый период смены |
| Дата(15-й день смены) | Дата(16-й день смены) | Дата(17-й день смены) | Дата(18-й день смены) | Дата(19-й день смены) | Дата(20-й день смены) | Дата(21-й день смены) |
| 20Заключительный гала - концерт «Ура! Каникулы!»Брейн-ринг «Пионерия»«Картошка» Орлятский круг | 21 Памяти павших будем верны…Литературная гостиная «Помнить всех поименно».Минута молчания. Возложение венков к братским захоронениямКружок «Юный краевед»**Всероссийская акция «Помним о важном», посвященная Дню памяти и скорби**«ППБ»Эстафета с мячом«Морской бой» | 23День добрых дел. Эстафета «Мой веселый мяч»«Кто получит приз?»Час рекордов лагеряУчим песню**Всероссийская акция «Молодежь вместе», посвященная Дню молодежи** | 24Конкурс на лучшее знание истории своего края. Торжественное закрытие смены |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

##  Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Пришкольный лагерь «Пчёлка» — это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с обучающимися МБОУ «Новопетровская средняя общеобразовательная школа»» с дневным пребыванием обучающихся в дневное время и организацией их питания.

Тип лагеря: лагерь дневного пребывания.

Модель лагеря: открытое разновозрастное объединение школьников.

Кадры: начальник лагеря, старший вожатый, спортивный работник,

воспитатели.

Количество смен: 1 (летняя)

Продолжительность смены: 18 дней (02-24.06.2025)

Название проводящей организации: Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение «Новопетровская средняя общеобразовательная школа»

Адрес: Орловская обл., Свердловский район, д. Новопетровка, ул. Садовая, д.7

Возраст участников: 7-15 лет

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

-принцип коллективной деятельности;

-принцип самореализации ребёнка в условиях детского лагеря;

-принцип самостоятельности;

-принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников.

Лагерь создаётся на базе помещений школы, несёт ответственность за сохранность и эффективное использование закреплённого за ним имущества.

В лагерь принимаются дети в возрасте от 7 до 15 лет включительно, при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребёнка в лагере. Дети зачисляются в лагерь на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Первоочередным правом при зачислении в смену лагеря пользуются обучающиеся из социально незащищённых семей. Комплектование лагеря осуществляется по отрядам.

Содержание, формы и методы работы лагеря определяются его педагогическим коллективом исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности обучающихся, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Лагерь осуществляет организацию проведения физкультурных мероприятий, пребывания на свежем воздухе; культурных мероприятий, экскурсий, игр, занятий в творческих объединениях.

Лагерь начинает своё функционирование в период каникул, только после получения разрешения органов Роспотребнадзора установленного образца.

Лагерь работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходным днём (воскресенье).

Питание детей организуется в школьной столовой.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.