

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Аналитическая часть:** | 3 |
| 1. Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| 2. Оценка системы управления организации | 4 |
| 3. Оценка образовательной деятельности | 5 |
| 4. Оценка воспитательной работы | 9 |
| 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 12 |
| 6. Востребованность выпускников | 17 |
| 7. Внутреннее оценивание качества образования | 18 |
| 8. Оценка качества кадрового обеспечения | 19 |
| 9. Материально-техническая база, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение учреждения | 20 |
| 10.Обеспечение безопасности образовательной деятельности. | 21 |
| **II. Статистическая часть** | 22 |
| **III. Основные выводы** | 25 |

**I. Аналитическая часть**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Новопетровская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Новопетровская средняя общеобразовательная школа») |
| Руководитель | Тюрюпова Ольга Александровна  |
| Адрес организации | Орловская область, Свердловский район, д. Новопетровка, ул.Садовая 7 |
| Телефон, факс | (8486-45)2-48-10;  |
| Адрес электронной почты | oo\_svrd\_nsoosh@orel-region.ru |
| Учредитель | Администрация Свердловского района |
| Дата создания | 1967 год |
| Лицензия | Регистрационный номер лицензии: № Л035-01229-57/00353653, дата выдачи 18 ноября 2016 г., срок действия: бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 57А01 № 0000046, регистрационный № 1051 дата выдачи: 2 апреля 2015 г., срок действия до 2 апреля 2027 г.  |

**Оценка организации учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Постановлением об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организациях(COVID-19)» от 30.06.2020.

 Учебные занятия начинаются в 8.30. Окончание занятий: 14.25.

Продолжительность учебной недели для обучающихся - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность уроков 40 минут. Обучение проходит в одну смену.

**Характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти и организациями партнерами**

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ МБОУ «Новопетровская средняя общеобразовательная школа» взаимодействие с социальными партнерами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Организации,учреждения, предприятия | Помощь в решении задач |
|  | Орган опеки и попечительства Свердловского района Орловской области | Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей |
|  | МБУ ДО «Свердловский центр детского творчества» | Духовно-нравственное, экологическое, патриотическое воспитание |
|  | Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав детства при Администрации Свердловского района | Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями |
|  | Прокуратура Свердловского района | Просветительская работа, оказание консультационной помощи |
|  | ОМВД России по Свердловскому району | Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся |
|  | Администрация Новопетровского сельского поселения Свердловского района | Просветительская работа, правовое воспитание |
|  | ОГИБДД ОМВД России по Свердловскому району | Профилактика детского дорожно­-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге. |
|  | БУЗ Орловской области «Свердловская ЦРБ» | Просветительская работа, организация медосмотров, формирование ЗОЖ, медицинское сопровождение |
|  | МКУ «Централизованнаябухгалтерия образовательных учреждений Свердловского района | Ведение бухгалтерского и налогового учета по всем видам деятельности, предусмотренным Уставом Учреждения |
|  | Районный краеведческий музей | Содействие формированию у детей ценностных ориентиров гражданской культуры: патриотизма, исторической памяти; привлечение внимания детей к истории страны, истории и уникальности родного края,сохранению его исторической памяти |

**2. Оценка системы управления организации**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

**Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой |
| Совет школы  | Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* - развития образовательных услуг;
* - регламентации образовательных отношений;
* - разработки образовательных программ;
* - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* - материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* - аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* - координации деятельности методических объединений.
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
 |
| Общешкольный родительский комитет | * Решение вопросов по мониторингу состояния и укрепления материально-технической базы школы, вопросы организации питания, благоустройства территории и т.д.
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

1. методические объединения классных руководителей;
2. методическое объединение учителей-предметников.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Детский Совет школы и родительский комитет.

Механизмы контроля и управления определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями сотрудников школы.

**3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС начального общего, основного общего образования;

- ФОП начального общего, основного общего образования;

- Приказом Министерства просвещения и науки РФ от 27.12.2023 года №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС ООО и ФГОС СОО»;

- Приказом Министерства просвещения и науки РФ от 22.01.2024 года №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФКОС НОО и ФГОС ООО»;

- Приказом Министерства просвещения и науки РФ от 01.02.2024 года №67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных программ»;

- Приказом Министерства просвещения и науки РФ от 01.02.2024 года №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС ООО и ФГОС СОО»;

- Приказом Министерства просвещения и науки РФ от 19.02.2024 года №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС ООО»;

- Приказом Министерства просвещения и науки РФ от 19.03.2024 года №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»;

- Приказом Министерства просвещения и науки РФ от 17.07.2024 года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных программ ФГОС»;

- Приказом Министерства просвещения и науки РФ от 24.11.2022 года №1025 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ»;

- Приказом Министерства просвещения и науки РФ от 24.11.2022 года №1026 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 года №569 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом №286 от 31.05.2021 года»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обученияв общеобразовательных учреждениях»,

- Постановлением об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержании организации работы общеобразовательных организациях (COVID-19)» от 30.06.2020г., основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Образовательный процесс проходил с учетом требования к работе в особом режиме, а именно:

- организация ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний;

- дезинфекционного режима (проведение уборок помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);

- создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец в умывальниках, туалетной бумаги в туалетных комнатах).

 ИСОУ «Виртуальная школа» является главным средством контроля образовательного процесса. Благодаря тому, что в данной системе разработан мощный инструментарий, который сочетает в себе электронные журналы и дневники. Учет посещаемости и успеваемости ведётся в электронном журнале.

Администрация школы вела контроль по заполнению электронных дневников.

**Сведения о реализуемых образовательных программах**

В 2024 учебном году образовательная деятельность Учреждения осуществлялась по следующим образовательным программам:

- основной общеобразовательной программе начального общего образования;

- основной общеобразовательной программе основного общего образования;

 С 1 сентября 2024 года учащиеся 1-7 классов обучаются по обновлённым ФГОС.Были разработаны и утверждены ООП НОО и ООП ООО, а также АООП НОО по предметам в 1-4 классах для детей с задержкой психического развития и для детей с умственной отсталостью и АООП ООО по предметам в 9 классе для детей с умственной отсталостью.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

 По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены.

Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме. Учебный процесс осуществляется по четвертям. Распределение периодов учебного времени, каникул, промежуточной аттестации обучающихся регламентировано Календарным учебным графиком. Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и курсов определены учебным планом Учреждения. Учебный процесс регламентирован расписанием учебных занятий.

Начало учебного года – 2 сентября 2024 года.

 Окончание учебного года: для 1-4 классов – 26 мая 2024 года.

 5-8 классов – 26 мая 2024 года.

 9 класса – 26 мая 2024 года.

 Количество учебных недель: 1 класс – 33 недели

 2-9 классы – 34 недели

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 29 календарных дней и регулируется ежегодно  календарным учебным графиком

**Информация об организации учебного процесса**

**Сравнительная таблица численности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | **2022** | **2023** | **2024** |
| Количество классов (всего) | 9 | 9 | 9 |
| Начальное общее образование (кол-во учащихся) | 18 | 9 | 11 |
| Основное общее образование (кол-во учащихся) | 21 | 23 | 19 |
| Среднее общее образование (кол-во учащихся) | - | - | - |
| Общее количество учащихся в Учреждении  | 39 | 32 | 30 |

Все классы с 1-9 - общеобразовательные**.** Профильных классов нет.

**Анализ работы с детьми с ОВЗ по реализации АООП**

В школе на конец 2024 года обучалось 5 детей с ОВЗ, для которых было организовано инклюзивное обучение.

В школе реализуются следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Реализуемая АООП | Количество обучающихся |
| АООП для детей с ЗПР на уровне начального общего образования (реализующая ФГОС НОО для детей с ЗПР) Вариант 7.1 | 2 |
| АООП для детей с ЗПР на уровне начального общего образования (реализующая ФГОС НОО для детей с ЗПР) Вариант 7.2 | 0 |
| АООП для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 | 3 |
| Всего детей с ОВЗ: | 5 |

**Дети инвалиды**

|  |
| --- |
| ***Количество инвалидов***  |
| Всего инвалидов в ОУ ( по документам ) | Инвалидность (без статуса ОВЗ) | Инвалиды, имеющие дополнительно статус ОВЗ |
| 1 | 0 | 1 |

**Количество инклюзивных и коррекционных классов**

|  |
| --- |
| Количество инклюзивных классов и количество обучающихся в них |
| Классы в школе  | 1кл | 2кл | 3кл | 4кл | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл |
| Кол-во инклюзивных классов  | - | 1 | 1 | **-** | 0 | **-** | - | - | 1 |
| Кол-во обучающихся с ОВЗ | - | 1 | 2 | - | 1 | **-** | - | - | 1 |
| Итого: количество инклюзивных классов в ОУ-3 |

**Наличие заболеваний у детей по уровням**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заболевания (ОВЗ) | Начальное образование | Основное образование | Среднее образование |
| Глухие обучающиеся | - | - | - |
| Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся | - | - | - |
| Слепые обучающиеся | - | - | - |
| Слабовидящие обучающиеся | - | - | - |
| Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи | - | - | - |
| Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | - | - | - |
| Обучающиеся с ЗПР | 2 | - | - |
| Обучающиеся с РАС | - | - | - |
| Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (УО) | 1 | 2 (на дому 1) | - |

**Основные направления деятельности педагогического коллектива по обеспечению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидов:**

*Диагностическая работа*: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

*Коррекционно-развивающая работа:* обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально­-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

*Консультативная работа:* обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

*Информационно-просветительская работа*: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений.

*Работа с родителями*: повышение уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Учебным планом отводятся часы на коррекционно-развивающую область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В нее включена система коррекционных занятий с учащимися (Социально-бытовая ориентировка, логопедические занятия, ритмика, психо-коррекционные занятия, развитие коммуникативной деятельности, адаптивная физическая культура). Содержание этих занятий и количество часов определено с учётом особенностей учащихся, запроса родителей и возможностей школы. По итогам года все дети с ОВЗ освоили Адаптированные образовательные программы на базовом уровне.

 **Вывод**: в целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения, обеспечения диагностического коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и исходя из реальных возможностей образовательной организации, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, в МБОУ «Новопетровская СОШ» организована работа по сопровождению детей с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающих занятий. Для всех обучающихся, имеющих статус ОВЗ, разработаны адаптированные рабочие программы по всем предметам. Все обучающиеся обеспечены необходимыми учебниками. Для данной категории детей создаются специальные условия для прохождения ГИА. Все дети освоили АООП соответствующего уровня. Самообследование позволяет сделать вывод, что количество детей, имеющих статус ОВЗ увеличивается.

**4. Оценка воспитательной работы**

**Направления воспитательной работы**

Воспитательная работа школы ведется в соответствии с планами воспитательной работы, охватывая все направления воспитательной работы.

Конкурс на знание государственных символов России, тематические классные часы во 2 – 9 классах, посвященные трагедии в Беслане, ко Дню народного единства 4 ноября - единые классные часы, часы Памяти: о годах оккупации, битве за освобождение Орловского края и д. Новопетровка, Дням Воинской Славы, Герои СВО, Памяти Героя Советского Союза И.К. Ошмарина, конкурсная спортивно-познавательная программа «Красив в строю - силен в бою», «Веселые старты», 80-летия Победы над фашизмом, классные часы «Подвиг твой бессмертен…», «Наша армия сильна, охраняет мир она», традиционный лыжный пионер – пробег «100 дней до Победы», День рождения пионерского отряда, Дни Воинской Славы с Уроками мужества: «Блокадный хлеб», к годовщине Сталинградской битвы, Курской битвы, Дням начала и Победы в Великой Отечественной войне, урок мужества «Горячее сердце», фестиваль военной песни, посвященный Дню Защитника Отечества. Прошли школьные конкурсы на лучшего чтеца стихотворений о Родине, конкурс рисунков и сочинений, презентаций и другие. Также были проведены часы общения: «Вера, надежда и доверие – кому доверять?», «Волонтерство. Эстафета», «Рассказ о себе»; беседы «Я – гражданин России», «Родину любить…», ситуативный практикум «Как себя вести?», конкурсная программа «Что мы можем?»; фольклорные праздники «Масленица», «Рождественские посиделки», «Красная Горка», классные часы «Мы разные, но мы вместе», «Мир для всех», познавательные часы «Вместе мы - Россия». Среди старшеклассников проводились беседы о правилах поведения общественных местах, классные часы «Что такое быть честным?», «Что такое счастье?», беседы «Что мы знаем о вредных привычках», «Что вреднее?», «Они видели войну не понаслышке»; «У подвига во имя Победы нет срока давности».

В 2024 году был проведён ряд мероприятий.

Среднее звено школы: дидактическая игра «Мои добрые дела и поступки**»**, беседы «Что такое доброта?», «В человеке всё должно быть прекрасно», «Что мы знаем о толерантности?»; «Учимся говорить: «Нет!»; тренинг «Возьмемся за руки, друзья!», час культуры «Нечаянно и нарочно», классные часы «Бирюзовое кольцо России», «Здоровье не купишь», «Мои права», «Моя семья», «Как вести себя во время разговора», «Наши прославленные земляки», «Нашими выпускниками славится земля».

Начальная школа: игра «Давайте жить дружно!»; конкурс рисунков «Моя семья»; классный час «Скажи мне, кто твой друг…», тематические беседы: «Культура поведения», «Вежливые слова», «Кем быть?», участие в проекте «Новогодняя игрушка», часы общения «Давай дружить!», «Как не обидеть других»,  беседы «Помоги себе сам», «Спешите делать добро».

Учащиеся школы приняли участие в следующих акциях: «Скворечники», «Сохраним природу Орловщины», «Чистодвор», «Экологические десанты», «Покормите птиц!», участвовали в экологических месячниках и двухмесячниках.

Профилактические беседы: «Осторожно, ледостав!», «Курить – здоровью вредить!», «Наши друзья - витамины», «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» и другие.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы через модули:

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями/законными представителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения».

Вариативные модули: «Школьные и социальные медиа».

**Организация внеурочной деятельности учащихся**

*Внеурочная деятельность* является составной частью основной образовательной программы учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий направленных на развитие школьника.

Материально-техническое обеспечение:

* в школе имеется спортивный зал;
* предметные кабинеты для занятий;
* кабинеты «Точка роста»;
* аудиоматериалы и видеотехника;
* компьютеры;
* проекторы.

 а также используются ресурсы социальных партнеров школы: клубы по месту жительства.

**Внеурочная деятельность в начальной школе**

 Учащихся, охваченных внеурочной деятельностью – 11 уч., 100%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Название объединения |  Класс |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» |  1-4 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Финансовая грамотность» |  1,2,3,4 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов  | «Разговор о правильном питании» |  1-4 |
| «Подвижные игры» |  1-4 |

**Внеурочная деятельность в основной школе**

 Учащихся, охваченных внеурочной деятельностью – 19 уч., 100%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Название объединения | Классы |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговор о важном» | 5-9 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Финансовая грамотность» | 6-7 |
| «Читательская грамотность» | 8,9 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся |  «Россия – мои горизонты» | 6-9 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Эрудит» | 9 |
| «Физика в задачах и опытах» (Точка роста) | 8 |
| «Занимательная информатика» (Точка роста) | 8 |
| «Занимательная биология»(Точка роста) | 9 |
| «Юный биолог» (Точка роста) | 6,7 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Спортивные игры» | 5-9 |
| «Театральное творчество» | 5-7 |

**Вывод:** таким образом, все учащиеся школы охвачены внеурочной деятельностью.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения учащимися дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять образовательные запросы.

Система дополнительного образования в школе строится по трём направлениям, которые представлены в таблице. Большое роль в организации дополнительного образования обучающихся играют кабинеты «Точка роста». Центр «Точка роста» учитывает потребности каждого ребёнка

Оборудование данных кабинетов способствует развитию технических способностей обучающихся, цифровой грамотности, развивают познавательный интерес, помогают развивать мышление.

**Сведения о системе дополнительного образования в школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название кружка | Ф.И.О.педагога | Кол-во детей | Из каких классов | Направленность |
| Школьные кружки |
| «Эврика» | Помогаева В.Н. | 7 | 8, 9 | Естественнонаучная |
| «Практическая биология 2» | Карпенко Т.М | 5 | 8,9 | Естественнонаучная |
| «Практическая биология 1» | Карпенко Т.М | 7 | 6,7 | Естественнонаучная |
| «Робототехника» | Плахова Н.В. | 5 | 8,9 | Техническая |
| Клуб «Дорогой отцов» | Плахова Н.В. | 8 | 5, 6, 7. 8, 9 | Военно-патриотическая |
| «Я люблю русский язык» | Семёнова Н.В. | 5 | 8, 9 | Естественнонаучная |
| «ЮИД» | Малышев С.А. | 5 | 5 | Социально-гуманитарное |
| Секция «Виктория» (Спортивный клуб «Олимп») | Малышев С.А. | 28 | 1 - 4,5- 9 | Физкультурно-спортивная |

**Вывод:** Все учащиеся школы охвачены системой дополнительного образования. Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребёнку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь также есть возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребёнка. Занятия в кружках способствуют развитию у детей интереса к различным сферам познания.

**5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Динамика показателей успеваемости и качества знаний 2023, 2024 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Успеваемость (%) 2023 год | Качество знаний (%) 2023 год | Успеваемость (%) 2024 год | Качество знаний (%) 2024 год |
| Начальное общее образование | 100 | 50 | 100 | 57,1 |
| Основное общее образование | 90 | 50 | 95,2 | 61,9 |
| Всего | 94,8 | 50 | 96,6 | 59,8 |

**Вывод**: таким образом, можно сделать вывод, что качество знаний в 2024 году (57,1%) по сравнению с 2023 годом в начальной школе повысилось. В основной школе качество знаний также увеличилось на 11,9%. Успеваемость в начальной школе в 2024 году составила 100 %, как и в 2023 году. В основной школе увеличилась на 5,2%.

**Метапредметная диагностика**

Региональным центром оценки качества образования проведена метапредметная диагностическая работа в 9 классах.

Результаты метапредметной диагностики:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество участников | Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| 1 | 1 (100%) | - | 1 (100%) | - |
| 2 | 3 (100%) | 1 (33,3%) | 2 (66,6%) | - |
| 3 | 1 (100%) | - | 1 (100%) | - |
| 4 | 1 (100%) | - | - | - |
| 5 | 5 (100%) | 1 (20%) | 4 (80%) | - |
| 6 | 3 (100%) | 2 (66,6%) | 1 (33,3%) | - |
| 7 | 7 (66,6%) | 5 (71,4%) | 2 (28,6%) | - |
| 8 | 1 (100%) | - | 1 (100%) | - |
| 9 | 4 (100%) | 2 (50%) | 2 (50%) | - |

**Вывод:** по результатам метапредметной диагностики 11 учащихся получили базовый уровень, 14 учащихся – повышенный

**Результаты Всероссийских проверочных работ**

В 2024 году в школе с целью мониторинга качества образования были проведены ВПР, в которых приняли участие учащиеся 4-9 классов. ВПР были проведены в традиционной форме в период с 19.03.2024 по 18.04.2024 года на 2-3 уроках.

Результаты ВПР следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Успева-емость% | Качест-во знаний % | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл |
| 5 | Русский язык | 100 | 66,6 | - | 4 | 2 | - | 3,7 |
| Математика | 100 | 80 | - | 4 | 1 | - | 3,8 |
| Биология | 100 | 80 | 3 | 1 | 1 | - | 4,4 |
| История | 100 | 80 | - | 4 | 1 | - | 3,8 |
| 6 | Русский язык | 100 | 100 | - | 3 | - | - | 4 |
| Математика | 100 | 66,6 | - | 2 | 1 | - | 3,7 |
| Биология | 100 | 66,6 | - | 2 | 1 | - | 3,7 |
| История | 100 | 100 | 1 | 1 | - | - | 4,5 |
| 7 | Русский язык | 100 | 57,1 | 1 | 4 | 2 | - | 3,9 |
| Математика  | 100 | 50 | - | 3 | 3 | - | 3,5 |
| Физика | 100 | 71 | 5 | - | 2 | - | 4,8 |
| География | 100 | 57,1 | - | 4 | 3 | - | 3,6 |
| 8 | Русский язык | 100 | 100 | - | 1 | - | - | 4 |
| Математика  | 100 | 100 | - | 1 | - | - | 4 |
| Физика | 100 | 100 | 1 | - | - | - | 5 |
| География | 100 | 100 | - | 1 | - | - | 4 |

Сравнительный анализ показателей ВПР:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Подтвердили отметку, % | Получили отметку выше, % | Получили отметку ниже, % |
| 5 | Русский язык | 100 | 0 | 0 |
| Математика | 100 | 0 | 0 |
| Биология | 80 | 20 | 0 |
| История | 100 | 0 | 0 |
| 6 | Русский язык | 100 | 0 | 0 |
| Математика | 100 | 0 | 0 |
| Биология | 66,6 | 0 | 33,3 |
| История | 100 | 0 | 0 |
| 7 | Русский язык | 100 | 0 | 0 |
| Математика  | 100 | 0 | 0 |
| Физика | 100 | 0 | 0 |
| География | 100 | 0 | 0 |
| 8 | Русский язык | 100 | 0 | 0 |
| Математика  | 100 | 0 | 0 |
| Физика | 100 | 0 | 0 |
| География | 100 | 0 | 0 |

**Вывод:** обучающиеся 5-9 классов показали более стабильные результаты по предметам, и большая часть обучающихся подтвердила свои оценки. 20 % обучающихся 5 класса повысили свои оценки по биологии, а 33,3% учащихся 6 класса понизили оценки по этому предмету.

**Результаты итоговой аттестации за курс основного общего образования за 2024 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Количество по списку  | Сдавали  | % успеваемости  | % качества знаний  | Средний бал о школе  | Средний бал по району  |
| Русский язык | 4 | 4 | 100 | 50 | 3,7 |  |
| Математика | 4 | 4 | 100 | 50 | 3,7 |  |
| География  | 4 | 4 | 75 | 50 | 3,5 |  |
| Информатика | 1 | 1 | 100 | 0 | 3 |  |
| Биология  | 3 | 3 | 100 | 66,6 | 4 |  |

**Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе**

**основного общего образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| обуч-ся | % | об уч-ся | % | об уч-ся | % |
| Количество выпускников на начало учебного года | 6 | 100 | 3 | 100 | 5 | 100 |
| Количество выпускников на конец учебного года | 6 | 100 | 3 | 100 | 4 | 100 |
| **Из них:** допущено к государственной (итоговой) аттестации  | 6 | 100 | 3 | 100 | 4 | 100 |
| не допущен к государственной (итоговой) аттестации | 0 |  | 0 |  | 0 |  |
| окончили 9 классов | 6 | 100 | 3 | 100 | 3 | 80 |
| получили аттестат с отличием | - | - | - | - | 1 | - |
|  награждены похвальной грамотой | - | - | - | - | - | - |
| окончили на «4» и «5»  | 2 | 33,4 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| оставлено на повторное обучение по результатам итоговой аттестации | - | - |  | - | 1 | - |
| оставлено на повторное обучение по причине болезни | - | - | - | - | - | - |
| Окончили школу со справкой | - | - | - | - | - | - |
| Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования | - | - | - | - |  - |  - |

**Вывод:** Итоговая аттестация за курс основной школы проходила согласно нормативно – правовой базе, случаев нарушения установленного порядка проведения ГИА не наблюдалось. Условия, необходимые для подготовки и успешного прохождения ГИА 9 класса были созданы на должном уровне, все мероприятия, запланированные для подготовки выпускников, проведены. Но не все учащиеся прошли итоговую аттестацию в основной период. Один из выпускников школы пересдавал математику, биологию и географию повторно, так как в первый раз не смог набрать необходимого количества баллов. Математика и биология были сданы со второго раза, а по географии снова не набрал необходимого количества баллов. С согласия родителей обучающийся был оставлен на повторное обучение в 9 классе.

**Результаты Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году**

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 11 обучающихся (независимо от количества олимпиад, в которых принял участие каждый обучающийся, каждый участник учтён 1 раз).

В муниципальном этапе ВсОШ принял участие 1 человек, но призёров и победителей нет.

Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады показывает, что в школе на недостаточном уровне ведется индивидуальная работа с учениками, имеющими повышенную мотивацию в обучении. Учителям-предметникам следует усилить работу, направленную на развитие у учащихся творческих способностей, умение применять полученные знания в новых, нестандартных ситуациях, повышение познавательной активности и интереса к изучению общеобразовательных предметов.

**Вывод:** по результатам исследования результатов ВсОШ можно сделать вывод, что работа по подготовке к олимпиаде ведётся на недостаточном уровне.

**Результаты промежуточной аттестации.**

В 2024 году промежуточная аттестация обучающихся 2-8 классов проводилась по всем изучаемым учебным предметам как с аттестационными испытаниями, так и без проведения аттестационных испытаний, в 9 классе проводилась по всем изучаемым учебным предметам, без проведения аттестационных испытаний, на основе отметок за 1-4 четверти. К промежуточной аттестации были допущены 27 учащихся, освоивших программу соответствующего уровня

Результаты промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями следующие:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество учащихся по списку | Количество писавших работу | % успеваемости | % качества знаний |
| 2 | Математика | 5 | 5 | 100 | 60 |
| Русский язык | 3 | 3 | 100 | 100 |
| Музыка | 3 | 3 | 100 | 100 |
| 3 | Математика | 1 | 1 | 100 | 100 |
| Русский язык | 1 | 1 | 100 | 100 |
| Технология | 1 | 1 | 100 | 100 |
| 4 | Литературное чтение | 1 | 1 | 100 | 0 |
| 5 | Математика | 5 | 5 | 100 | 80 |
| Русский язык | 5 | 5 | 100 | 80 |
| Музыка | 5 | 5 | 100 | 100 |
| 6 | Биология | 3 | 3 | 100 | 100 |
| Обществознание | 3 | 3 | 100 | 100 |
| Изобразительное искусство | 3 | 3 | 100 | 100 |
| 7 | Немецкий язык | 7 | 7 | 100 | 28,6 |
| Вероятность и статистика | 7 | 7 | 100 | 71,4 |
| Физическая культура | 7 | 7 | 100 | 100 |
| 8 | Физика | 1 | 1 | 100 | 100 |
| История | 1 | 1 | 100 | 100 |
| Химия | 1 | 1 | 100 | 100 |

**Вывод:** успеваемость   обучающихся   по   всем   общеобразовательным   предметам промежуточной   аттестации   на   уровне начального общего составила 100% и на уровне основного   общего   образования составила 100%.

**Сведения об участии обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах**

**I место**:

1. Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»;

2. Конкурс ко Дню народного единства в номинации «Декоративно-прикладное искусство» в возрастной категории 6-8 класс;

3. Районный конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»;

**II место:**

1. Конкурс детского художественного и декоративного творчества «Орловская палитра»;

3. Районный конкурс «Юный любитель сельскохозяйственных животных», номинация «Молочная фантазия»;

2. Конкурс «Сочиняем для безопасности на дорогах» в номинации «Стихотворение»;

3. Муниципальный этап всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов

**III место:**

1. Районный конкурс «Осенняя гармония в фотографиях»;

2. Областной творческий онлайн-конкурс «Юнармейский калейдоскоп» среди юнармейских отрядов ВВПОД «Юнармия» в номинации «Видеооткрытка «Мы юнармейцы Орловщины»

3. Конкурс детского художественного и декоративного творчества «Орловская палитра»;

6. Районный конкурс «Юный любитель сельскохозяйственных животных»;

7. Районный конкурс «Юный любитель сельскохозяйственных животных», номинация «Молочная фантазия»;

4. Муниципальный этап конкурса «Стиль жизни – здоровье» в номинации «Наглядный раздаточный материал».

**Работа ОО по формированию функциональной грамотности**

 Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни.

 С младших классов школьники изучают финансовую грамотность в рамках внеурочной деятельности 1-4 классы и 5-7 классы.

Учащиеся принимали участие в мероприятиях по формированию функциональной грамотности:

Онлайн – марафоны, онлайн-уроки, практикумы, проекты, олимпиады по финансовой грамотности. Обучающиеся 8 и 9 классов участвовали в диагностических работах по формированию функциональной грамотности на платформе РЭШ.

В школе была разработана и утверждена «Дорожная карта» по формированию функциональной грамотности на 2023-2024 и на 2024-2025 учебные годы, педагоги дают открытые уроки, направленные на освоение приемов и способов формирования функциональной грамотности обучающихся; была сформирована база данных учителей и обучающихся, все педагоги прошли регистрацию на платформе РЭШ; создан информационный блок «Функциональная грамотность» на сайте школы, где размещены материалы, связанные с проведением внешних оценочных процедур, формированием функциональной грамотности .

На РПС педагоги школы выступают с докладами из опыта работы по формированию функциональной грамотности.

В целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, популяризации литературного наследия России был проведён День единого текста. Оценка функциональной грамотности обучающихся проводилась по направлениям - читательская грамотность, математическая грамотность и естественнонаучная грамотность.

**Вывод:** Работа по формированию функциональной грамотностиведется планомерно и в соответствии с нормативными документами.

**Вывод:**

1. Преподавание предметов велось по традиционным программам и учебникам, утвержденным Министерством образования РФ, которые, в основном, выполняются полностью;

2. Все педагоги школы применяют на практике различные инновационные технологии;

3. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

4. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

5. Школа провела планомерную работу по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников;

6. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания при директоре;

7. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

**6. Востребованность выпускников**

Главным результатом работы школы является правильный выбор учащимися своего жизненного пути. С целью оказания помощи обучающимся в самоопределении:

* классные руководители в рамках реализации воспитательной программы проводят тематические классные часы, посвященные выбору профессии;
* школа в рамках сотрудничества с ВУЗами, СПО информирует учащихся о Днях открытых дверей в учебных заведениях, предоставляет сотрудникам ВУЗов и СПО возможность информировать учащихся и их родителей.
* учителя технологии в рамках образовательной программы знакомят учащихся с разными профессиями.

**Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Кол-во выпускников9 класса | Кол-во выпускников, продолживших образование | Трудоустройство |
| 10 кл. | СПО | всего | % | всего | % |
| 2022 год  | 6 | 0 | 6 | 6 | 100 | 0 | 0 |
| 2023 год  | 3 | 0 | 1 | 1 | 33,3 | 0 | 0 |
| 2024 год | 4 | 0 | 3 | 3 | 75 | 0 | 0 |

**Результаты поступления выпускников 9 класса 2024 года выпуска в учебные учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждения СПО Орловкой области** | **Кол-во поступивших** |
| БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» | 2 |
| БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум» | 1 |

**Вывод:** анализ распределения выпускников 9 класса показывает, что в 2024 году трое выпускников продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования, продолживших обучение в 10 классе нет.

**7. Внутреннее оценивание качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Новопетровская СОШ» осуществляется строго в соответствии с показателями, предусмотренными школьным Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО), утверждённое Приказом №31 от 5.06.2014 г.

Показатели школьной ВСОКО построены на основе показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (приказ Минобрнауки от 5.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность») и учтены при разработке плана школы.

 В 2024 году было проведено 9 заседаний педагогического совета, из них тематические:

1. «Патриотическое воспитание как одно из основных направлений деятельности школы по формированию у обучающихся гражданского и духовно-нравственного сознания»

2. «Организация системной подготовки обучающихся к ГИА с целью повышения качества знаний. Психологическая готовность выпускников к ГИА»

3. «Итоги 2023-2024 учебного года. Допуск обучающихся 9 класса, освоивших ООП ООО, к ГИА по образовательным программам в форме ОГЭ»

4. «Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год. Анализ Государственной итоговой аттестации выпускников. Распределение учебной нагрузки. Организационный педсовет»

5. «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»

Проведено 9 совещаний при директоре.

Объектами мониторинга в рамках ВСОКО в 2024 году являлись образовательная деятельность, воспитательная деятельность и хозяйственная деятельность. Количество проверок – 7.

Учреждение в 2024 году участвовало в самодиагностике, в соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 25.10.2024 г. № 02-859 «О прохождении самодиагностики». По результатам самодиагностики школа набрала 148 баллов, но по некоторым «критическим показателям» было выявлено наличие дефицитов в образовательном процессе. Общий уровень «базовый».

**Вывод:** По итогам анализа данных, полученных в ходе мониторингов, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, приказы), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности. Результаты проверок и самодиагностики являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

**Результаты удовлетворенности родителей (законных представителей), обучающихся качеством образовательной деятельности**

В современных условиях независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (далее – НОК) является одной из форм общественного контроля и осуществляется с целью информирования участников образовательных отношений (в первую очередь потребителей услуг) о качестве условий предоставления образовательных услуг, которое обеспечивает образовательная организация.

НОК направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, о качестве условий оказываемых обучающимся услуг при реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ и улучшения информированности потребителей о качестве условий работы образовательной организации

В 2024 году по итогам НОК и мониторинга, проведённого ОО удовлетворенности родителей (законных представителей), обучающихся образовательной деятельностью школы получены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Полностью устраивает, % | Удовлетвори-тельно, % | Неудовлетво-рительно, не устраивает, % |
| Открытость и доступность информации об образовательном учреждении | 98 | 0 | 2 |
| Качество, доступность и полнотаинформации, размещенной в сети Интернет | 96 | 4 | 0 |
| Содержание обучения и воспитания | 86 | 13 | 1 |
| Комфортность условий предоставления услуг | 96 | 2 | 2 |
| Доступность услуг для детей с ОВЗ | 100 | 0 | 0 |
| Уровень доброжелательности, вежли-вости работников Образовательного учреждения | 100 | 0 | 0 |
| Удовлетворенность образовательной деятельностью | 96 | 4 | 0 |

**Вывод:** таким образом, можно сделать вывод, что родители удовлетворены состоянием образовательной и воспитательной деятельности в школе. Но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

**8. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 8 педагогов. Из них без категории – 2, I категория – 6, высшая категория – 0. В 2024 году аттестацию прошли 0 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена достаточно квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**9. Материально-техническая база, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение учреждения**

В 2024 учебном году 100% обучающихся были обеспечены учебниками.

|  |  |
| --- | --- |
| Фонд библиотеки | Из общего кол-ва: |
| художественная литература | периодические издания | учебники | справочная литература | научно-педагогичес-кая и методическая литература |
| 1517 | 700 | нет | 807 | - | 10 |

В школе использовались учебники, учебные пособия, включенные в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858

Средний уровень посещаемости библиотеки — 4 человека в день.

Библиотеке требуется дополнительное финансирование на обновление фонда художественной литературы.

Информационную открытость учреждения обеспечивает официальный сайт учреждения <https://novopetrovka-sosh.obr57.ru/>. Он содержит информацию в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 года N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», а именно: о сведениях об образовательной организации, режиме работы, основных документах и локальных актах, об организации питания в образовательной организации, о школьном театре, о проведении государственной итоговой аттестации, об образовательных программах, об обновлённых ФГОС НОО и ООО, о ГИА, о функционировании Центра «Точка Роста», о школьном спортивном клубе «ОЛИМП», ЮИД, о лагере «Пчёлка», о методической работе, о зачислении в учреждение, об информационной безопасности, а также содержит необходимую информацию для обучающихся и родителей (законных представителей), способы обратной связи.

**Оценка материально-технической базы**

* Компьютеры – 2
* Ноутбук - 21
* ТВ – 1
* Муз центры – 2
* Магнитофон - 1
* Принтеры - 1
* Проекторы – 2
* Микрофоны – 4
* Копировальная техника – 1
* Многофункциональные устройства – 6
* Видеокамера – 1
* Цифровой фотоаппарат - 1

Подключен Интернет. В кабинетах соблюдаются санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности и охраны труда. Имеются инструкции по ТБ, охране труда и видам деятельности. Укомплектованы аптечки первой медицинской помощи. Кабинеты обеспечены средствами пожаротушения.

В школе имеются акты разрешения на проведение занятий в спортивном зале, акты испытания спортивного оборудования.

В школе используется электронный документооборот, ведется электронный журнал и дневник успеваемости учащихся.

Пополнение материально-технической базы школы происходит согласно планированию бюджетной деятельности образовательного учреждения. Материально-техническая база школы позволяет в полном объеме осуществлять учебно-воспитательный процесс с использованием современных педагогических технологий, в том числе ИКТ-технологий.

Горячим питанием в школе охвачено 100 % школьников.

**Вывод:** материально-техническая база позволяет в полном объеме осуществлять деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

**10.** **Обеспечение безопасности образовательной деятельности**

Школа относится к 4 категории антитеррористической защищенности. Для обеспечения безопасных условий в образовательном учреждении организована работа сторожей. Имеется: периметральное ограждение и освещение школьной территории, «Тревожная кнопка», противопожарная сигнализация, пожарно-охранная система «BOLD», отсутствует видеонаблюдение. В течении года постоянно проводятся обучение и практические занятия всего состава работников и обучающихся школы по действиям в режиме ЧС. Несколько раз в год проводились учения и тренировки действия в ЧС. Также проводилась объектовая (штабная) тренировка «Действия персонала и обучающихся при возникновении пожара».

В целях обеспечения охраны здоровья и жизни обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, проведен ряд мер. Разработаны и утверждены:

- Инструкции для обучающихся и сотрудников по пожарной, антитеррористической, информационной безопасности;

- Паспорт безопасности места массового пребывания людей – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение;

- Паспорт антитеррористической защищенности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения;

- План основных мероприятий муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах ;

 - Стенды по ПДД, пожарной и антитеррористической безопасности.

 Проведены профилактические и воспитательные мероприятия по формированию у педагогов и обучающихся неприятия идеологии терроризма, привития им критического отношения к распространяемым в их среде иным идеям радикального характера, разъяснение порядка действий в случае выявления признаков подготовки террористических и экстремистских акций, а также соблюдение требований антитеррористической безопасности в быту, на транспорте, в сети Интернет. Педагогическим коллективом проводится последовательная работа по организации безопасного пребывания учащихся в школе. За истекший учебный год чрезвычайных случаев, случаев травматизма, связанных с ущербом для жизни и здоровья детей в период пребывания в школе, не было. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии. Учебные кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения: отопления, водоснабжения, канализации и энергоснабжения, тревожной кнопки, системы оповещения при чрезвычайных ситуациях. Ежегодно подготовка образовательного учреждения к новому учебному году осуществляется с учётом требований органов надзора.

 Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Оформлены информационные стенды. Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности.

Администрация школы ежегодно в соответствии с планом мероприятий решает вопросы, связанные с обеспечением пожарной безопасности.

Вывод: учреждение частично соответствует нормам антитеррористической безопасности. Выявлены следующие недостатки: отсутствие видеонаблюдения, отсутствие речевого оповещения, отсутствие укрытий и укрываемых убежищ для защиты от действия ракет, авиабомб и снарядов, и других ЧС.

**II. Статистическая часть**

#### Показатели деятельности МБОУ «Новопетровская СОШ» за 2024 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |   |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 30 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 9 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 21 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 19 человек63,3 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по результатам годовой промежуточной аттестации) | 3,7 балла  |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по результатам годовой промежуточной аттестации) | 3,7 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 24 человек80 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 8 человек25 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1 человек |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 10 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 8 человек 62,5 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека50 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека25 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека25 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6 человек75 % |
| 1.29.1 | Высшая | 0 человек |
| 1.29.2 | Первая | 6 человек -75 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 человека-37,5 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 2 человека-25 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человека-12,5 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человека-25 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 человек -100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7 человек-87,5 % |
| 2. | Инфраструктура |   |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,6 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 12 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 30 человека |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 9 кв. м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**III. Основные выводы**

1. Деятельность МБОУ «Новопетровская СОШ» строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Внутренняя система оценки качества образования позволяет отслеживать подготовку обучающихся, корректировать работу по выявлению и искоренению пробелов в знаниях обучающихся.

 3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образования достигается за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. В управлении школы сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. В МБОУ «Новопетровская СОШ» созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, школьные методические семинары, проведение методических дней, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.

9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта и социальные сети.

**Задачи на 2025 год:**

1. Продолжить работу по реализации в школе Федеральных государственных стандартов второго поколения и по введению и реализации обновлённых ФГОС.

2. Продолжить целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, спецкурсы по выбору, кружки, консультации и т.д.

3. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы).

4.Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

5. Усилить работу по подготовке учащихся к ВсОШ.

6. Обеспечение поддержки и сопровождения талантливых (одаренных) детей.

7.Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации учащихся, усиление роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.

8.Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

9.Обеспечение организационных и научно- методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических кадров.